



Et si l'on parvenait à remotiver des élèves en situation de décrochage scolaire !

Collège Les Prés

10 avenue ANTONIN GAILLARD , 63502 ISSOIRE CEDEX

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : CAUTIER Yoann

Mél : yoann-stephane.cautier@ac-clermont.fr

Depuis la rentrée, nous proposons une action visant à repérer les élèves de 4e et 3e générales en difficulté ou échec scolaire et à les accompagner pour « relancer le processus de scolarité ».

Pour ce faire, nous avons essentiellement agi sur le parcours « Avenir » mais aussi sur le parcours « Artistique et culturel ». Une vingtaine d'élèves a été repérée mi-octobre, une partie participe déjà à des actions, des élèves de 4e et de 3e ont participé à une deuxième session.

Les actions conduites ont porté à la fois sur des acquisitions disciplinaires transversales et des compétences psychosociales (travail collaboratif, éducation émotionnel, communication orale,...), sur des projets personnels d'orientation et sur la mise en pratique d'ateliers professionnels, dans le domaine de la cuisine (atelier restauration de la SEGPA). Celles-ci visent à redonner du sens à la scolarité de ces jeunes en prenant appui sur des projets personnalisés. Une intervenante extérieure propose également du yoga.

Les interventions sur l'année scolaire ont consisté à alterner des phases de réflexion, en groupe restreint, sur l'orientation, et des ateliers de pratiques professionnelles (à raison de deux sessions sur l'année).

Les élèves sont accompagnés par des enseignants qui les aident à élaborer leur projet d'orientation et à mettre en œuvre des actions pour le réaliser (rédaction de CV, de lettres de motivation, prise de contact avec les entreprises et organismes de formation, découvertes d'autres structures ou dispositifs...).

En ce qui concerne les deux sessions de mise en pratique professionnelle, elles ont été encadrées par l'enseignant professionnel de la SEGPA. Ces ateliers seront conçus pour mettre les élèves dans une situation de réalisations concrètes en mobilisant leurs compétences créatrices, artistiques, ... à partir de rudiments théoriques.

Des réunions de régulation entre les encadrants, les professeurs principaux, les chefs d'établissements référents des classes, les CPE et les Psy EN permettent de faire le point sur l'avancement des projets et sur la remobilisation scolaire de ces élèves.

Plus-value de l'action

l'apport des outils issus du yoga par le RYE (recherche pour le yoga dans l'éducation) et l'éducation émotionnelle.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Sur l'année, une vingtaine d'élèves auront été impliqués. La première session a concerné 7 élèves sur le niveau 4e, et la seconde 8 élèves de 4e et de 3e.

A l'origine

Le collège n'a pas de réels décrocheurs au sens premier du terme, mais beaucoup d'élèves manquent de motivation pour venir à l'école tous les jours.

Objectifs poursuivis

L'objectif général du projet est de repérer des élèves en difficultés importantes (scolaire, comportementale - absentéisme, agitation ou au contraire inhibition) et de les remotiver en travaillant avec eux le sens de l'école, le projet personnel d'orientation et de fait, sur l'Estime de soi souvent bien dégradée.

Simultanément, il s'agit de faire intervenir différents acteurs professionnels, œuvrant dans un même établissement mais ne se connaissant pas toujours, autour d'un même thème qui, nous le rappelons, est central dans notre projet : « ne laisser aucun élève sur le bord de la route » !

Description

1. Un repérage des élèves en risque de décrochage a été fait lors des conseils de classe du premier trimestre sur proposition du professeur principal, des CPE et de la Psy EN. Les élèves, après avoir signé un contrat, qui les engage dans la démarche, bénéficient des actions suivantes.
2. Un travail sur le parcours Avenir a été conduit régulièrement, toutes les deux semaines à compter de la rentrée des vacances d'automne. Il a été encadré par des enseignants, la Psy EN, les CPE et les documentalistes. Lors de chaque séance, les élèves seront amenés à élaborer leur projet d'orientation et à mettre en œuvre des actions pour le réaliser (rédaction de CV, lettres, préparation du forum sur l'orientation, découvertes d'autres structures ou dispositifs, recherche de stage en entreprise, travail sur l'oral pour préparer les entretiens...).
3. Participation à l'atelier de pratique professionnelle « Restauration », encadré par l'enseignant professionnel de la SEGPA. Cette pratique professionnelle a été vécue dans la continuité de leur scolarité, d'où le choix de deux sessions (une entre les vacances d'automne et celles de Noël, soit 6 semaines, et la deuxième entre les vacances d'hiver et celles de printemps, soit six semaines aussi.). Ces ateliers ont eu lieu les mercredis matins de 9h à 12h (productions et des ventes à emporter essentiellement).
4. Participation à un atelier yoga ayant pour but d'améliorer la confiance en soi et d'améliorer la concentration en classe et lors des apprentissages (travail sur la respiration, la posture, la répétition mentale,...).

Modalité de mise en oeuvre

- Un atelier bimensuel sur le parcours avenir
- Un atelier yoga et connaissance de soi hebdomadaire
- Un atelier « Restauration » semestriel

Trois ressources ou points d'appui

- le partenariat avec le RYE qui nous permet de proposer de travailler sur des aspects particuliers (concentration, respiration, meilleure estime de soi, ...);
- l'accueil dans des entreprises extérieures;
- la forte implication d'équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles, ainsi que les apports de la pédagogie positive, de l'éducation émotionnelle et de la communication non violente

Difficultés rencontrées

- le manque de temps pour aller plus loin dans le travail avec les élèves : le temps imparti est court (2h tous les 15 jours),
- la communication avec les familles qui se sont posées des questions au départ, mais cette difficulté semble être levée,
- le recrutement des élèves : un tel dispositif s'adresse plutôt à des élèves de 4e, voire 5e, et non des élèves de 3e comme ce fut le cas sur la 2e session.

Moyens mobilisés

Trois professeurs participent à l'action, la psychologue de l'Education nationale rattachée à l'établissement, une CPE, un chef d'établissement, une intervenante extérieure possible grâce à un partenariat

Partenariat et contenu du partenariat

Mme Géraldine Thénault intervient auprès des élèves dans le cadre d'un partenariat avec le RYE : elle donne des outils inspirés du yoga aux élèves pour leur permettre de développer leur concentration et leur estime de soi.

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

En cours d'année et à l'issue, étude par l'équipe chargée de l'accompagnement de ces élèves des indicateurs suivants :

- Baisse du taux d'absentéisme ;
- Amélioration sensible des résultats scolaires ;
- Résultats des orientations ;
- De façon plus subjective, posture scolaire et rayonnement.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Dans le projet, nous avons retenu plusieurs critères :

Baisse du taux d'absentéisme,

Amélioration sensible des résultats scolaires,

Résultats des orientations,

Les appréciations sur les bulletins

De façon plus subjective, posture scolaire et rayonnement.

Nous avons également fait passer un questionnaire aux élèves lors de la première séance et un questionnaire à la fin de chaque session évaluera les évolutions par rapport au premier questionnaire.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Les élèves semblent participer en classe et semblent plus ouverts. Il est difficile d'évaluer à long terme les effets de ce dispositif, mais on croit percevoir les premiers effets sur la confiance en eux. Cela s'est reflété dans les appréciations des bulletins : les élèves sont plus ouverts, ils s'expriment plus facilement.

Sur les pratiques des enseignants :

Les enseignants ont pu mettre en place des pratiques collaboratives et coopératives. Une enseignante souhaite s'investir encore plus dans la lutte contre le décrochage scolaire et suit la formation au certificat professionnel de lutte contre le décrochage scolaire. Plusieurs collègues se sont montrés intéressés par les outils du RYE et souhaitent se former, même au-delà du collège.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

La coopération entre tous les acteurs permet un fonctionnement plus horizontal, notamment grâce à la coopération avec la SEGPA.

Sur l'école / l'établissement :

Ce projet permet de développer les échanges entre la Vie scolaire, les enseignants du collège et de la SEGPA, la Psy EN et les chefs d'établissements : c'est un projet qui permet de créer de la reliance entre les différents acteurs.

Plus généralement, sur l'environnement :

Les élèves ont pu découvrir des entreprises proches qu'ils ne connaissaient pas. Cela leur a permis d'ouvrir les yeux sur des possibilités qu'ils ne voyaient pas.